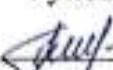


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан  
МБОУ "Черемшанская СОШ №2 им. С.А. Ларionova"

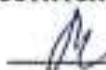
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Гафиева Э.М.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Папирная В.А.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Миргалимов И.Г.  
Приказ №63  
от «28» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса  
«Литературное чтение»  
для учащихся 2 класса начального общего образования  
с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития, вариант 7.1)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гафиева Эльвира Маратовна,  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная адаптированная рабочая программа по литературному чтению является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ «Черемшанская СОШ № 2 им. С. А.Ларионова» и составлена на основе:

- примерной адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной образовательной системы «Школа России». (М.: Просвещение, 2018г.)
- УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2017.

### **Планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные)**

#### **Предметные результаты**

Учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Они полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое величественное чудо на свете (2 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (12 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (5ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (10ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (8 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (7 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима ( 6 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (15 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолова, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (7 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (11 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран ( 11 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**ЭКОР** реализуется через знакомство с татарским фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов.

ЭКОР отражается в следующих темах: «Устное народное творчество», «Люблю природу русскую», «Русские писатели», «О братьях наших меньших».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ) – 105 ч.**

1 ЧЕТВЕРТЬ – 24ч.      3 ЧЕТВЕРТЬ – 30 ч.

2 ЧЕТВЕРТЬ – 24 ч.      4 ЧЕТВЕРТЬ – 27 ч.

**1 ПОЛУГОДИЕ – 46 ч.      2 ПОЛУГОДИЕ – 57 ч.**

	План. Дата	Факт. Дата	Тема урока	Приме- чание
<b>1 четверть</b>				
<b>Самое велическое чудо на свете (3 часа)</b>				
1			Введение. Знакомство с учебником	
2			Самое велическое чудо на свете.	
3			Библиотеки. Книги	
<b>Устное народное творчество (12 часов)</b>				
4			Устное народное творчество. Русские народные песни.	
5			Русские народные потешки и прибаутки	
6			Скороговорки, считалки, небылицы	
7			Загадки, пословицы, поговорки	
8			Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	
9			Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	
10			Сказка «У страха глаза велики»	
11			Сказка «Лиса и журавль»	
12			Сказка «Лиса и тетерев»	
13			Сказка «Каша из топора»	
14			Сказка «Гуси-лебеди»	
15			Проверим и оценим свои достижения. Внеклассное чтение сказка «Крошка -Хаврошечка»	
<b>Люблю природу русскую. Осень(5 часов)</b>				
16			Люблю природу русскую. Осень. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	
17			К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...» А.Фет «Ласточки пропали...»	
18			«Осенние листья - тема для поэтов ». В.Берестов «Хитрые грибы»	
19			М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	
20			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Контроль навыков чтения.	ПРИЛО ЖЕНИЕ 1
<b>Русские писатели (10 часов)</b>				
21			А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	
22			Стихи А.С.Пушкина	
23			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
24			А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	
<b>2 четверть</b>				
25			И.А.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	
26			И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей»	
27			Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	
28			Л.Н.Толстой «Филиппок»	
29			Л.Н.Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	
30			Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверка знаний. Внеклассное чтение Л.Н.Толстой «Рассказы»	
<b>О братьях наших меньших (8 часов)</b>				

31			О братьях наших меньших. Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	
32			В.Берестов «Кошкин щенок»	
33			М.Пришвин «Ребята и утят»	
34			М.Пришвин «Ребята и утят»	
35			Е.Чарушин «Страшный рассказ»	
36			Б.Житков «Храбрый утенок»	
37			В. Бианки «Музыкант», «Сова»	
38			В. Бианки «Сова»	

#### **Из детских журналов (7 часов)**

39			Знакомство с детскими журналами.	
40			Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»	
41			Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	
42			Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	
43			Ю.Владимиров «Чудаки»	
44			А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	
45			Обобщение по разделу «Из детских журналов». Контроль навыков чтения.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### **Люблю природу русскую. Зима (6 часов)**

46			Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге. И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая...»	
47			Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою...». С.А.Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза»	
48			Русская народная сказка «Два Мороза»	

#### **3 четверть**

49			С.В.Михалков «Новогодняя быль»	
50			А.Л.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...»	
51			Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Внеклассное чтение сказка «Морозко»	

#### **Писатели детям (15 часов)**

52			Писатели – детям. К.И.Чуковский «Путаница»	
53			К.И.Чуковский «Радость»	
54			К.И.Чуковский «Федорино горе»	
55			К.И.Чуковский «Федорино горе»	
56			С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	
57			С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
58			С.В.Михалков «Мой щенок»	
59			А.Л.Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука...».	
60			А.Л.Барто «Вовка – добрая душа», «В школу»	
61			Н.Н.Носов «Затейники»	
62			Н.Н.Носов «Живая шляпа»	
63			Н.Н.Носов «Живая шляпа»	
64			Н.Н.Носов «На горке»	
65			Н.Н.Носов «На горке»	
66			Обобщение по разделу «Писатели – детям». Внеклассное чтение. Н.Носов «Фантазеры»	

#### **Я и мои друзья (10 часов)**

67			Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.	
68			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	
69			Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	

70		Ю.Ермолаев «Два пирожных»	
71		В.Осеева «Волшебное слово»	
72		В.Осеева «Волшебное слово»	ПД
73		В.Осеева «Хорошее»	
74		В.Осеева «Почему?»	
75		В.Осеева «Почему?» Внеклассное чтение. Н.Носов «Приключения Незнайки»	
76		Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Контроль навыков чтения.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3
<b>Люблю природу русскую. Весна (7 часов)</b>			
77		Люблю природу русскую. Весна. Стихи Ф.И.Тютчева о весне	
78		Стихи А.Н.Плещеева о весне.	
<b>4 четверть</b>			
79		А.А.Блок «На лугу». С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	
80		И.А.Бунин «Матери»	
81		А.Н.Плещеев «В бурю»	
82		Е.А.Благинина «Посидим в тишине». Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	
83		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна». Внеклассное чтение	
<b>И в шутку и всерьез (11 часов)</b>			
84		И в шутку и всерьёз. Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	
85		Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	
86		Э.Н.Успенский «Чебурашка»	
87		Стихи Э.Н.Успенского	
88		Стихи В.Д.Берестова	
89		Стихи И.П.Токмаковой	
90		Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	
91		Г.Б.Остёр «Будем знакомы»	
92		В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	
93		В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	
94		Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз». Внеклассное чтение В.Драгунский .	
<b>Литература зарубежных стран (11 часов)</b>			
95		Литература зарубежных стран	
96		Американская и английская народные песенки	
97		Французская и немецкая народные песенки	
98		Шарль Перро «Кот в сапогах»	
99		Шарль Перро «Кот в сапогах»	
100		Шарль Перро «Красная Шапочка»	
101		Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	
102		Э.Хогарт «Мафин и паук»	
103		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Контроль навыков чтения.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4
104		<b>Итоговая диагностическая работа</b>	ПРИЛОЖЕНИЕ 5
105		Повторение пройденного. Внеклассное чтение Э.Успенский «Дядя Федор, пес и кот».	

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

к учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого и др.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Дата проведения:

Цель: проверка скорости, выразительности и осознанности чтения учащихся.

##### СЛУЧАЙ НА РЫБАЛКЕ

Однажды сосед дядя Вася рассказал нам интересную историю. Был он на рыбалке, с хорошим уловом плыл на лодке домой. Вдруг увидел, что рыжий гриб зашевелился в кустах. Подплыл дядя Вася ближе, а гриб как прыгнет к нему в лодку. Вот чудеса — лисёнок не испугался рыбака. Видно, помочь ему понадобилась. У берега лисёнок выпрыгнул из лодки и убежал в лес. Вот и думаем мы с дядей Васей, как лисёнок мог на куст посреди реки попасть?

(78 слов)

##### Вопросы к прочитанному тексту

1. Кем оказался рыжий гриб в кустах.
2. Кто подобрал зверька в лодку.
3. В какое время года могло произойти описанное событие: зимой, весной, летом.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Дата проведения:

Цель: проверка скорости, выразительности и осознанности чтения учащихся.

##### ХИТРАЯ ПОМОЩНИЦА

Хитрые лисички часто зимуют вблизи от человека. Здесь всегда есть чем поживиться! Можно залезть в курятник или в хлев к крупным домашним животным. Но даже на пасеке есть добыча для осторожного зверя. Здесь охотится кумушка лиса на мышей, которые норовят залезть в пчелиные домики. Пчеловоды довольны, не трогают лису — пусть ловит мышей, чтобы они пчёл на зимовье не донимали!

Но однажды у лисы завелась соперница. Кошка тоже стала охотиться на пасеке за мышами. Встретились они как-то на охоте и чуть не подрались. Успела кошка увернуться от лисы. Тут пчеловод подоспел. Узнал он свою рыжую помощницу и отпустил её в лес. А назавтра лиса снова придёт на пасеку, охотиться за мышами.

(113 слов)

##### Вопросы к прочитанному тексту

1. За кем охотилась зимой лиса на пасеке?
2. Кто мешал лисе охотиться?
3. Почему пчеловод отпустил лису.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Дата проведения:

##### КАК ПОРОСЯТА УМЫВАЮТСЯ

Однажды, когда маленький Петя не хотел умываться, мама повела его посмотреть на пороссят. Но не для того, чтобы оставить сына-грязнулю с хрюшками. Решила мама показать ему, что пороссята тоже умываются, только необычно. Вместо ванны у них лужа с грязью и травой. Грязная жижа служит пороссятам мылом, а трава мочалкой! Другой ванны у них нет. Вот и намазывают они на себя грязь с удовольствием. «А чему же пороссята радуются?» — спросил

Петя. Мама объяснила сыну, что хрюшек после такого мытья ни комары, ни мошки не покусают.

Тогда Петя решил — умываться, но чистой водой, чтобы на грязь насекомые всякие не слетались.

(104 слова)

#### **Вопросы к прочитанному тексту**

1. Почему мама повела Петю к поросятам?
2. Для чего поросята намазывают на себя грязь?
3. Почему лужа с грязью является для свиней баней.
4. Что решил для себя Петя?

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ**

**Дата проведения:**

#### **СЫНОВЬЯ**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старишок на камушек отдохнуть присел.

Тут говорит одна женщина другой: «Мой сынок ловок да силён». «А мой поет, как соловей», — вторит ей другая.

Только третья молчит.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старишок за ними.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит. Другой соловьём заливается. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра и потащил их.

— Каковы наши сыновья? — спрашивают женщины старишку.

— А где же они? — отвечает старишок. — Я только одного сына вижу!

(99 слов)

#### **Вопросы к прочитанному тексту**

1. Где встретились женщины и почему?
2. Кого из мальчиков старишок назвал сыном?

### **Критерии оценивания результатов контроля навыков чтения**

**Выставление отметки читательской деятельности:**

«5» - без ошибок

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибок

**Выставление отметки умения пересказывать текст:**

«5» - логически и последовательно построенный рассказ

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

#### **Техника чтения:**

**Объём**

**Отметка**

I полугодие: 20-30 слов

II полугодие: 30-40 слов

«5» - норма, выше нормы

«4» - не менее 75% от нормы

«3» - не менее 50% от нормы

«2» - менее 50% от нормы

**Примечание:**

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

**Грубыми ошибками считаются:**

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительности при передаче характера персонажа.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Дата проведения:**

Цель диагностической работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 2-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

**I вариант**

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

Слон сильный и умный.

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают. Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.

А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удается. У слона почти нет врагов. Но если слон почуяет опасность, он крадется тихо, как мышка.

Бывает, у слоновой тропы свернется кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слоненка, который отстал от стада. Слоненок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слоненка. Все стадо бегает кругом и топчет питона, как будто пляшет на нем. А уж когда спасут слоненка, попадет ему от слонихи – матери, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.

**Задания**

1. Отметьте лишнее утверждение.

Слон:

а) большой  
б) сильный

в) умный  
г) слабый

2. Отметьте верное утверждение. Если слон почуяет опасность, он:

а) убегает  
б) зовёт слоненка

в) крадется тихо, как мышка  
г) крадется тихо, как кошка

3. Как вы понимаете словосочетание гигантская змея?

а) большая  
б) очень большая

в) слабая  
г) сильная

4. К какому жанру относится этот текст?

а) сказка  
б) рассказ

в) загадка  
г) басня

5. Какую работу может выполнять домашний слон? Коротко запишите.

---

---

---

## II вариант

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

Брат и младшая сестра.

Идут Санька и Варя из лесу, ташат корзинки с грибами маслятами.

— Что же ты, Саня... — говорит бабушка. — Маленькая — то больше набрала!

-Ещё бы, — отвечает Санька. — Она к земле ближе, вот и набрала.

Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошел вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды ей в кузовок. Варя отвернется, а он возьмёт и подсыпает.

Идём обратно. У Вари ягод больше. У Саньки — меньше.

Встречается бабушка.

- Что же ты, — говорит, — Саня? Малина- то высоко растет!

— Высоко, — соглашается Санька.

— Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Варя у нас молодец. Варя у нас работница. За ней не угонишься!

### Задания

1. Что Санька и Варя собирали в лесу?

а) грибы маслята  
б) грибы рыжики

в) малину  
г) рябину

2. Подберите синоним к слову ташат.

а) толкают  
б) несут

г) ползут  
д) везут

3. В какое время года происходят события?

а) зимой  
б) весной

г) летом  
д) осенью

4. Согласны ли вы с таким высказыванием: « Автор восхищается своим героям Санькой?»

а) да  
б) нет

5. Что вам помогло определить время года? Запишите.

---

---

---

---

## итоговой диагностической работы

### Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;.

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40 %.

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 20 %.

## 7 б. – оценка «5»

5 - 6 6. - «4»

4 6. - «3»

36. и ниже - «2»